

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №23 «Малыш» г. Альметьевска»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Д/с №23 «Малыш»
(протокол от 26.05.2022 г. № 5)

Заведующий МБДОУ «Д/с №23 «Малыш»
комбинированного вида №23 «Малыш»
О.С.Карасева
приказ №37 от 27.05.2022г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №23 «Малыш» г. Альметьевска»**

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №23 «Малыш» г. Альметьевска» (МБДОУ «Д/с №23 «Малыш»)
Руководитель	Карасева Ольга Сергеевна
Адрес организации	423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Шевченко 92 а
Телефон, факс	(855) 333-78-16
Адрес электронной почты	Belun1982.82@mil.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Альметьевский муниципальный район» в лице исполнительного комитета Альметьевского муниципального района
Дата создания	1972
Лицензия	6335 от 05.05.2015 г. Серия 16 Л01 №0002177

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №23 «Малыш» г. Альметьевска» (далее – детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 230 мест. Общая площадь дошкольной организации, включая прилегающую территорию 10192, Здания, в которых осуществляется образовательная деятельность, присмотр и уход за детьми, и их площадь 1754.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:30 до 18:30.

Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом учреждения является – директор.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Наименование органа	Функции
Заведующий	Обеспечивает выполнение муниципального задания в полном объеме, своевременную выплату заработной платы, безопасные условия труда работникам, целевое использование бюджетных средств, предоставляемых учреждению; составляет и утверждает отчеты о результатах деятельности учреждения и об использовании закрепленного за ним на праве оперативного управления имущества; утверждает и выполняет план финансово-хозяйственной деятельности учреждения; утверждает штатное расписание; осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	– участвует в разработке локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса: основной образовательной программы, программы развития, годового плана работы, учебного плана – графика детского сада и других; – создает временные творческие группы.
Общее собрание работников	– принимает коллективный договор; – принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками учреждения; – избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам детского сада; – выдвигает коллективные требования работников детского сада и избирает полномочных представителей работников для участия в разрешении коллективных трудовых спорах; – рассматривает иные вопросы, касающиеся трудовых отношений работников.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Санитарными правилами СП 2.4.3684 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 248 воспитанников в возрасте от 2,6 до 7 лет. В детском саду сформировано 11 групп. Из них:

- 2 младшие группы – 54 ребенка;
- 2 средние группы – 51 детей;
- 3 старшие группы – 70 детей;
- 2 подготовительные к школе группы – 50 детей.
- 1 подготовительная логопедическая группа ФФНР -17 детей;
- 1 старшая логопедическая группа ОНР – 14 детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ является охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- Профилактические, оздоровительные мероприятия;

- Организацию рационального питания (5-и разовый режим питания);
- Санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- Двигательная активность;
- Комплекс закаливающих мероприятий;
- Использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, утренняя гимнастика на свежем воздухе);
- Режим проветривания и кварцевания.

Число дней пропущенных одним ребенком по болезни 3,9.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Аналитическая справка **стартового уровня будущих первоклассников на начало года.**

С согласия родителей (законных представителей) в октябре 2021 года педагогом-психологом ДОУ № 23 проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 56 человек.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. **Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.**

Задания №2, 8, 9 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, Задание №5 - соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть **собственно предпосылки к учебной деятельности**, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень **сформированности пространственных представлений**.

Задания №4, 6, 7 позволили изучить **особенности мыслительной деятельности** детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы: (см. Приложение 1.)

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 0 детей;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 8 детей;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 35 детей;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 13 детей.

Средний уровень развития показали дети:

1	113	16.01.2015
2	120	18.11.2014
3	124	13.07.2015
4	128	04.06.2015
5	129	25.05.2015
6	146	31.03.2015
7	151	13.01.2015
8	153	11.10.2014

Дети, показавшие средний уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме (и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы).

Уровень развития **мышления высокий** у 113,120,128,153. Внимание на низком уровне у 124,151,129.

Уровень развития ниже среднего у детей:

1	100	22.09.2015
2	101	05.02.2015
3	105	.17.01.2015
4	106	.02.04.2015
5	110	24.08.2015
6	111	14.05.2015
7	112	24.08.2015
8	114	.16.06.2015
9	116	19.06.2015
10	117	15.01.2015
11	118	07.06.2015
12	119	20.05.2015
13	121	06.12.2014
14	122	02.04.2015
15	123	12.07.2015
16	125	28.10.2015
17	126	15.03.2015
18	130	12.08.2015
19	131	14.08.2015
20	135	25.06.2015
21	136	11.12.2014
22	137	05.10.2014
23	139	10.07.2015
24	140	10.12.2014
25	141	03.12.2014
26	142	25.09.2015
27	143	30.12.2014
28	144	23.12.2014
29	145	16.03.2015
30	147	03.10.2015
31	148	02.03.2015
32	149	03.02.2015
33	150	09.01.2015
34	152	29.09.2015
35	154	29.01.2015

Несформированность у101,110,122,110 фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза может стать причиной проявления дисграфических ошибок. Данным детям необходима продолжить занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Низкие показатели уровня развития:

1	102	08.08.2015
2	103	30.07.2015
3	104	16.06.2015
4	107	30.12.2014
5	155	20.01.2015
6	108	08.03.2015
7	109	19.12.2014
8	115	20.04.2015
9	127	18.04.2015
10	132	22.04.2015
11	133	07.12.2015
12	134	10.02.2015
13	138	09.09.2014

На детей этой группы следует обратить особое внимание, они находятся в «группе риска» по возникновению трудностей в обучении. В течении учебного года рекомендуются дополнительные развивающие занятия с психологом и логопедом. При возникновении трудностей в процессе обучения в школе по окончании первого класса рекомендуется консультация ПМПК с целью уточнения образовательного маршрута.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Данные диагностики показали (Приложение 2):

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	35	63%	15	27%	6	10%
предпосылки к учебной деятельности	45	80%	3	6%	8	14%
пространственные представления	0	0%	5	9%	51	91%
мыслительная деятельность	0	0%	1	2%	55	98%

(Вывод на конец года)

Таким образом, 44 воспитанников (0 – высокий, 8 – средний) имеют развитие соответствующее возрастной норме.

Из 56 обследованных воспитанников группы показали результаты ниже среднего:

- мыслительные процессы - 2% воспитанников (1).
- ориентировка в пространстве и зрительно-моторная координация – 9% воспитанников (5).
- внимание – 6% воспитанников (3).
- саморегуляция и организация деятельности – 27% воспитанников (15).

Этим детям рекомендуется занятия в дальнейшем со школьным педагогом-психологом.

Аналитическая справка

стартового уровня будущих первоклассников на конец года.

С согласия родителей (законных представителей) в мае 2022 года педагогом-психологом ДООУ № 23 проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 56 человек.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. **Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.**

Задания №2, 8, 9 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, Задание №5 - соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть **собственно предпосылки к учебной деятельности**, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень **сформированности пространственных представлений**.

Задания №4, 6, 7 позволили изучить **особенности мыслительной деятельности** детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы: (см. Приложение 1.)

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 21 детей;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 18 детей;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 4 детей;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 5 детей.

Средний уровень развития показали дети:

1	113	20.04.15
2	114	30.07.15
3	116	17.01.15
4	119	20.01.15
5	122	24.08.15
6	126	16.06.15
7	127	28.10.15
8	129	18.04.15
9	138	04.08.14
10	139	07.06.15
11	140	20.05.15
12	144	12.07.15
13	145	25.06.15
14	146	11.12.14
15	149	30.12.14
16	151	29.01.15
17	154	16.03.15
18	155	03.02.15

Дети, показавшие средний уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме (и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы).

Уровень развития **мышления высокий** у

111,115,116,119,120,122,123,124,128,130,131,132,152,156,157.

Внимание на низком уровне у 134,136,123,116.

Уровень развития ниже среднего у детей:

1	136	10.02.15
2	143	02.04.15
3	147	23.12.14
4	153	02.03.15

Несформированность у137,136,134,135 фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза может стать причиной проявления дисграфических ошибок. Данным детям необходима продолжить занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Низкие показатели уровня развития:

1	134	22.04.15
2	135	07.12.15
3	137	24.11.15
4	148	03.10.15
5	150	25.09.15

На детей этой группы следует обратить особое внимание, они находятся в «группе риска» по возникновению трудностей в обучении. В течении учебного года рекомендуются дополнительные развивающие занятия с психологом и логопедом. При возникновении трудностей в процессе обучения в школе по окончании первого класса рекомендуется консультация ПМПК с целью уточнения образовательного маршрута.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	40	84%	4	8%	4	8%
предпосылки к учебной деятельности	43	90%	4	8%	1	2%
пространственные представления	37	77%	7	15%	4	8%
мыслительная деятельность	28	58%	6	13%	14	29 %

Данные диагностики показали (Приложение 2):

(Вывод на конец года)

Таким образом, 48 воспитанников (21 – высокий, 18 – средний) имеют развитие соответствующее возрастной норме.

Из 48 обследованных воспитанников группы показали результаты ниже среднего:

- мыслительные процессы - 27% воспитанников (13).
- ориентировка в пространстве и зрительно-моторная координация – 8 % воспитанников (4).
- внимание – 8% воспитанников (4).
- саморегуляция и организация деятельности – 8 % воспитанников (4).

Этим детям рекомендуется занятия в дальнейшем со школьным педагогом-психологом.

Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей

подготовительных к школе групп МБДОУ № 23

Всего детей: 56 чел.

	3,2-4,0 баллов		2,60-3,19 баллов		2,0 - 2,59 баллов		менее 2 баллов	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%
I. Зрительно-моторная координация	0	0%	0	0%	6	11%	50	89%
II. Математические представления	46	82%	4	7%	0	0%	6	11%
III. Мыслительные процессы	0	0%	0	0%	1	2%	55	98%
IV. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	5	9%	17	30%	15	27%	19	34%
V. Саморегуляция и организация деятельности	1	2%	33	58%	12	22%	10	18%
VI. Внимание	0	0%	26	48%	19	33%	11	19%
ИТОГО (средний показатель)	0	0%	3	6%	40	71%	13	23%

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	35	63%	15	27%	6	10%
предпосылки к учебной деятельности	45	80%	3	6%	8	14%
пространственные представления	0	0%	5	9%	51	91%
мыслительная деятельность	0	0%	1	2%	55	98%

	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	0	0%
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	8	14%
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	35	63%
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	13	23%
ИТОГО	56	100%

С высоким уровнем готовности к школе (на начало года): 0 % 0 детей

У этих детей высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости, который проявляется в достаточной сформированности концентрации внимания, самоконтроле, уравновешенности поведения, развитии зрительно-моторной координации и развитии речи. Задания выполняют самостоятельно, практически без ошибок. Малый процент позволяет сделать вывод о необходимости усиленной работы с детьми среднего уровня в течение года.

С низким уровнем готовности к школе: 23 % 13 детей

Эти дети показали низкий уровень развития, однако считать данные объективными мы не можем, так как 2 ребенок плохо владеет русским языком, он испытывал трудности с пониманием инструкции. С ним рекомендуются дополнительные занятия по изучению русского языка, 8 детей посещают логопедические группы ОНР, ФФНР, остальные 3 ребенка редко посещали детский сад из разных причин.

Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей

подготовительных к школе групп МБДОУ № 23

Всего детей: 48 чел.

	3,2-4,0 баллов		2,60-3,19 баллов		2,0 - 2,59 баллов		менее 2 баллов	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%
I. Зрительно-моторная координация	14	29%	21	43%	7	15%	6	13%
II. Математические представления	40	83%	5	11%	1	2%	2	3%
III. Мыслительные процессы	15	31%	12	25%	8	17%	13	27%
IV. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	31	64%	8	17%	3	6%	6	13%
V. Саморегуляция и организация деятельности	29	60%	10	21%	5	11%	4	8%
VI. Внимание	15	31%	18	38%	11	23%	4	8%
ИТОГО (средний показатель)	21	45 %	18	37 %	4	8%	5	10%

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	40	84%	4	8%	4	8%
предпосылки к учебной деятельности	43	90%	4	8%	1	2%
пространственные представления	37	77%	7	15%	4	8%
мыслительная деятельность	28	58%	6	13%	14	29%

	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	21	45%
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	18	37%
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	4	8%
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	5	10%
ИТОГО	48	100%

С высоким уровнем готовности к школе (на конец года): 45% 21 детей

У этих детей высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости, который проявляется в достаточной сформированности концентрации внимания, самоконтроле, уравновешенности поведения, развитии зрительно-моторной координации и развитии речи. Задания выполняют самостоятельно, практически без ошибок. Малый процент позволяет сделать вывод о необходимости усиленной работы с детьми среднего уровня в течение года.

С низким уровнем готовности к школе: 10% 5 детей

Эти дети показали низкий уровень развития, однако считать данные объективными мы не можем, так как 2 ребенок плохо владеет русским языком, он испытывал трудности с пониманием инструкции. С ним рекомендуются дополнительные занятия по изучению русского языка, 3 детей посещают логопедические группы ОНР, ФФНР.

Достижения воспитанников, педагогов детского сада, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях: за отчетный период воспитанники и педагоги детского сада стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий:

Участие в конкурсах, смотрах республиканского, муниципального уровней

- Городской конкурс «Педагогический дебют-2021» Диплом Участника УО АМР РТ Совет профсоюзных организаций дошкольных учреждений АМР РТ Воспитатель Курманаева М.А., январь 2021г.

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мастерская педагогического опыта современного педагога» Педагогический клуб «Наука и творчество» Дипломы 1 и 3 место победитель Учитель-логопед Салихванова В.П., ноябрь 2020г.

- КВН среди работников дошкольных учреждений АМР РТ

Центр детско- юношеского творчества Диплом 2 место УО Совет профсоюзных организаций работников дошкольных учреждений, апрель 2021г.

Педагоги ДОУ

-воспитатель: Утнюхина Р.Ю. - участие в III Всероссийской Онлайн Конференции по дошкольному Образованию «Высокий уровень образовательной среды детских садов: Ежедневное качество, а не качество одного дня» воспитатель: Утнюхина Р.Ю.
(25,26 марта 2021г).

- воспитатель Курманаева М.А. муниципальный конкурс поделок из бросового материала «Чистый мир» диплом I степени

- Дистанционный зональный конкурс Сармановского муниципального района РТ среди дошкольных образовательных учреждений «Театр здоровья» диплом в номинации «Лучшая актерская работа»

-IX ежегодный открытый республиканский телевизионный фестиваль творчества работающей молодежи «Наше время- безнен заман» диплом в номинации «Минута славы»

- II Международный многожанровый творческий конкурс Музыкальный экспресс-2022 – Диплом дипломанта I степени

-всероссийский социально-педагогический образовательный портал «Педагогические инновации» конкурс методических разработок

«Педагогическая копилка-2022» диплом победителя Салихванова В.П. учитель -логопед.

Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 54 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 27 специалистов.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

– подтвердили первую квалификационную категорию – 3 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 7 педагогов.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2021 году пополнилось 1 ноутбукам.
– программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами; пользоваться Интернет – ресурсами в определенных помещениях.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определенная законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

– групповые помещения – 11;

– кабинет заведующего– 1;

– методический кабинет – 1;

– музыкальный зал – 1;

– пищеблок – 1;

– прачечная – 1;

– медицинский блок – 1;

– кабинет татарского языка – 1;

- кабинет ПДД – 1

-логопедические кабинеты -2;

- кабинет психолога – 1;
- кабинет по ПДД – 1.

Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада реализовывала в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а детский сад уведомлял о заболевших территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- заключение врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад функционирует в режиме развития, имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Санитарным правилам СП 2.4.3684 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.